

TEMA | Fokus på fagbevægelsen

Nyhedsbrev
Årgang 21 - Nr. 8
26. Juni 2026

Kære medlemmer!

Inden sommerferien for alvor går i gang, sender vi lige årets sidste nyhedsbrev afsted.

Som varslet i det første nyhedsbrev i juni har vi denne gang valgt en lidt mere temabaseret udgave, suppleret med generel information om arbejdet i kredsen. Temaet er fagbevægelsen. Det er måske lidt "ananas i egen juice", men det er også et emne, der er både aktuelt og vigtigt.

Den seneste tid har der været stor opmærksomhed på fagbevægelsen i den offentlige debat. Blandt andet i forbindelse med, at Det Faglige Hus nu er større end 3F målt på medlemstal. Det har sat gang i en vigtig diskussion om, hvilken betydning stærke fagforeninger har for både arbejdsmarkedet og samfundet som helhed. Derfor sætter vi i dette nyhedsbrev fokus på netop det.

På generalforsamlingen fortalte jeg, at vi i hele Danmarks Lærerforening er i gang med arbejdet omkring *Fremtidens Danmarks Lærerforening*. Det arbejde fortæller vi lidt om i dette nyhedsbrev. Grundlæggende handler det om, hvilken fagforening vi skal være i fremtiden:

- Hvordan organiserer vi os bedst?
- Hvordan sikrer vi høj kvalitet i sagsbehandlingen?
- Og hvordan skaber vi mest værdi for jer som medlemmer?

Vi vil samtidig give jer et indblik i nogle af de indsatser og resultater, der er opnået på vores område i det forgangne skoleår. Mange af resultaterne har vi opnået i et tværfagligt samarbejde med de øvrige faglige organisationer. Det gælder blandt andet:

- Flere midler til to-lærer-ordninger
- "Vold, trusler og chikane" som kommunalt indsatsområde
- Afskaffelse af reduceret refusion af sygedagpenge
- Nedsættelse af følgegruppe om sygefravær med fokus på langsigtede løsninger

Øvrige resultater vil jeg komme omkring i dette nyhedsbrev.

Kort sagt:

Fagbevægelsen er ikke bare en idé - den gør en konkret forskel i jeres hverdag. Det er det, vi forsøger at sætte fokus på i dette nyhedsbrev.

Kredsformand Dan Eriksen



Lønforhandling

Lad os starte med en rigtig positiv nyhed! Efter lange forhandlinger er vi nu i mål med lønforhandlingerne for lærerne i folkeskolen i Holbæk. For første gang i 13 år er det lykkedes at sikre ekstra midler til lokalløn for lærere og børnehaveklasseledere i folkeskolen.

Helt konkret betyder aftalen, at alle lærere stiger med i alt ca. 800 kr. om måneden ud over de allerede vedtagne centrale lønstigninger fra OK 26. Det er en lønstigning, der kan mærkes og en stigning i lokallønsmidler på omkring 45%. Lønstigningen udmøntes i tre etaper:

- Fra 1. august: ca. 400 kr. om måneden
- Fra 1. januar 2027: ca. 165 kr. yderligere om måneden
- Fra 1. januar 2028: ca. 235 kr. yderligere om måneden

Der er altid mange hensyn at tage i lønforhandlinger. Vi har taget udgangspunkt i de beslutninger, der er truffet på generalforsamlingerne i 2022 og 2025, hvor vores lønstrategi blev drøftet og vedtaget - nemlig at vi arbejder med kollektive løsninger, der kommer flest muligt til gavn.

Aftalen kunne i princippet have set anderledes ud. Man kunne f.eks. have valgt at målrette tillæg til klasselærere, skemalæggere, koordinators, lærere i specialiserede tilbud eller andre særlige funktioner. I kommunerne omkring os ser vi meget forskellige modeller. Vi er derfor glade for, at vi - i samarbejde med skolechef og skoleledere - har fastholdt et kollektivt udgangspunkt, så alle grupper af lærere får glæde af lønstigningen.

Når der går mange år mellem regulering af lokalløn, skaber det naturligt et gab til nabokommunerne. Mange vil måske kunne huske, at Holbæk Kommune tidligere blev placeret blandt de lavest lønnede på Sjælland, når det gælder lokalløn til lærere. Det har vi også mærket i praksis, når lærere fra andre kommuner har kontaktet kredsene for at sammenligne lønvilkår – og hvor nogle har valgt jobtilbud fra, fordi de kunne opnå en højere løn andetsteds. Med den nye aftale bevæger vi os nu op omkring et niveau omkring landsgennemsnittet og på niveau med vores nabokommuner.

Når nu dette nyhedsbrev er et lille tematillæg om fagbevægelsen, synes jeg, at det er relevant at pege på følgende:

Det forhandlede lokaltillæg er større end det månedlige kontingent for medlemskab af Danmarks Lærerforening. Tillægget kommer alle til gavn - uanset organisering - men det er forhandlet hjem gennem fællesskabet. Det er derfor også et konkret eksempel på, hvad en overenskomstbærende fagforening kan: omsætte fælles styrke til konkrete forbedringer i løn og vilkår. Derfor giver det også mening at se nærmere på, hvilken rolle fagbevægelsen spiller – ikke bare for os, men for hele arbejdsmarkedet.

Tak til jer, der er en del af fællesskabet og dermed er med til at gøre det muligt.



For vores konsulenter har vi naturligvis vores almindelige lønforhandlinger i efteråret.

Fagbevægelsen – også et spørgsmål om fællesskab

Det vakte stor opmærksomhed, da den gule fagforening Det Faglige Hus overhalede 3F og blev landets største fagforening målt på medlemstal. Det er værd at hæfte sig ved. For det handler ikke kun om, hvor medlemmerne er organiseret – men om, hvad det betyder for vores arbejdsmarked og vores samfund. Der er nemlig en væsentlig forskel. De overenskomstbærende fagforeninger – som Danmarks Lærerforening – er med til at forhandle løn- og arbejdsvilkår. Det er dem, der er med til at sikre fundamentet under den danske model. De gule fagforeninger står udenfor det fællesskab.

Samtidig peger både international forskning og analyser af arbejdsmarkedsmodeller på, at høj organisationsgrad ikke kun har betydning for den enkelte lønmodtager, men for hele samfundsøkonomien. Stærke fagforeninger er forbundet med mere stabile arbejdsmarkeder, lavere lønforskel og højere social sammenhængskraft - uden at det går ud over beskæftigelsen. Med andre ord: Når fællesskabet står stærkt, står samfundet også stærkere.

Hvad betyder det for os som lærere?

For os som lærere er det meget konkret. Vores løn, arbejdstid og arbejdsmiljø er ikke givet på forhånd. Det er noget, der er forhandlet - og som fortsat skal forhandles. Når organisationsgraden er høj, står vi stærkere i de forhandlinger. Når den falder, bliver det sværere. I Holbæk har vi heldigvis en organisationsgrad på 88 %. Det er rigtig flot - og det gør en reel forskel i hverdagen og ved forhandlingsbordet. Men vi mangler stadig de sidste. For det er et fællesskab, der kun fungerer, hvis vi er mange nok.

Fylder fællesskabet nok?

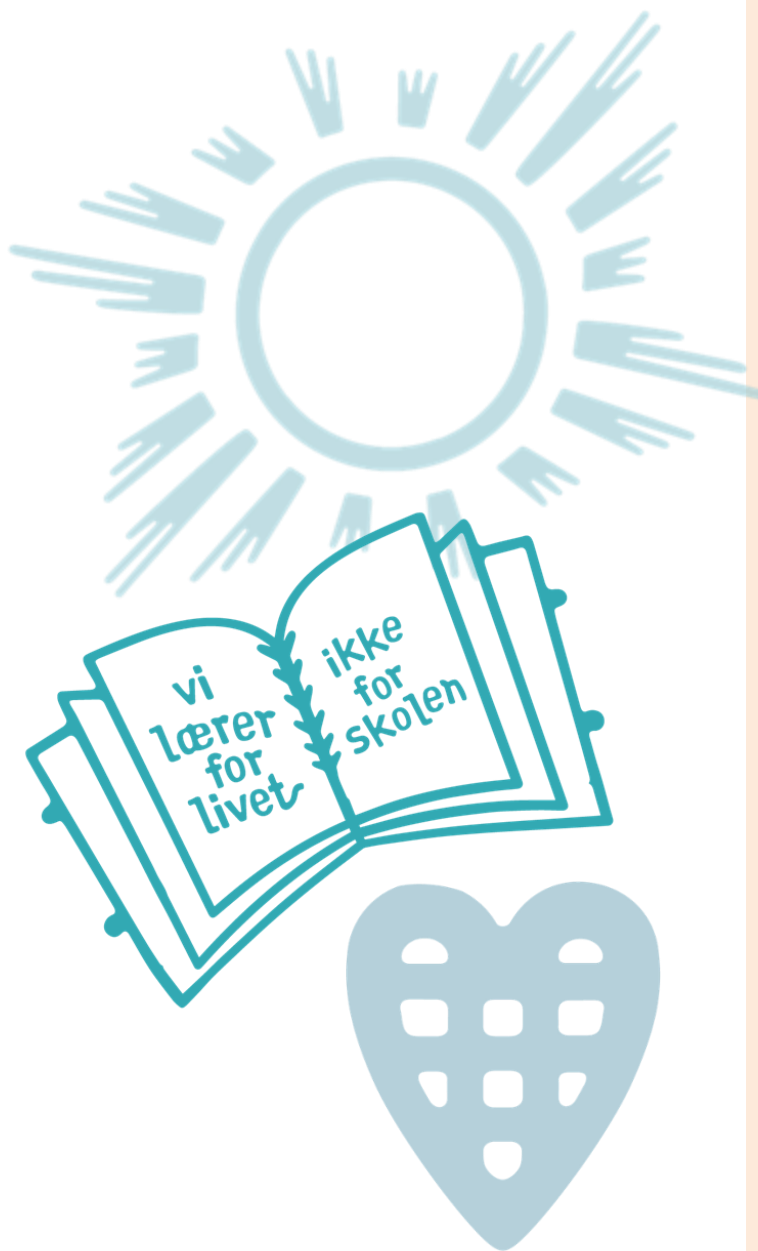
Når flere vælger billigere, gule løsninger, er det værd at stille spørgsmålet: Hvad er det egentlig, vi betaler for? Er det kun individuel service - eller er det også et bidrag til det fællesskab, der skaber vores vilkår? For den danske model bygger netop på, at vi løfter i flok. Det er ikke en abstrakt idé, men en praktisk realitet, hvor overenskomster, arbejdsmiljøindsats og fælles løsninger er finansieret og forankret i høj organisering. Det er jeres løn, jeres vilkår - og jeres hverdag. Hvis opbakningen svækkes, risikerer vi på sigt:

- større forskelle
- mere usikre vilkår
- og et svagere fundament under vores profession

Det er ikke noget, der sker fra den ene dag til den anden. Men det er en udvikling, vi skal tage alvorligt. For os er svaret klart: Et stærkt fællesskab er ikke bare en god idé. Det er en forudsætning for, at vi også i fremtiden kan sikre gode vilkår - for lærerne og for folkeskolen.



Rådhuspladsen 2013



Fremtidens Danmarks Lærerforening

I hele Danmarks Lærerforening er vi i gang med en vigtig samtale om, hvordan fremtidens forening skal se ud. Det handler grundlæggende om at sikre, at vi også fremover er en stærk, værdifuld og veldrevet forening - der kan levere høj kvalitet til medlemmerne og samtidig stå stærkt politisk.

I arbejdet peges der på seks centrale spor, som fremover vil sætte retning for udviklingen af foreningen: samarbejdsstrukturer, digital udvikling, forventninger til kerneydelser, medlemsværdi, økonomi og kompetenceudvikling.

Fælles for sporene er, at de kredser om et grundlæggende spørgsmål: Hvordan får vi bedst mulig sammenhæng mellem det, vi som forening gerne vil kunne - og det, vi faktisk kan i praksis?

Det er en samtale, der rækker helt ind i kernen af kredsarbejdet. For også lokalt står vi med de samme spørgsmål: Hvordan sikrer vi en god og ensartet sagsbehandling? Hvordan bruger vi vores tid og ressourcer bedst muligt? Og hvordan sikrer vi, at vi har de rette kompetencer til både politisk interessevaretagelse og medlemsservice? Samtidig rejser arbejdet også mere principielle spørgsmål om organiseringen af foreningen. Hvordan sikrer vi det nødvendige lokalkendskab i en stadig mere kompleks virkelighed? Hvilken rolle skal de lokale kredse spille i fremtiden? Og hvordan finder vi den rette balance mellem lokale beslutninger og centrale løsninger?

Vi er glade for de mange input, vi allerede har fået fra faglige klubber rundt omkring på skolerne. De bidrager med vigtig viden om, hvad der virker i praksis - og hvor der er behov for at udvikle os videre. Arbejdet med Fremtidens DLF er ikke et projekt, der afsluttes her og nu. Det er en løbende proces, hvor vi sammen skal finde de løsninger, der gør foreningen endnu stærkere - både lokalt og nationalt. Det er en opgave, vi kun kan lykkes med i fællesskab.



Pædagogernes rolle i folkeskolen

Pædagogers rolle i folkeskolen er igen kommet højt på dagsordenen - og det er et klassisk fagforeningsspørgsmål om roller, ansvar og overenskomster. Det er også en vigtig debat, for den handler ikke kun om organisering og bemanning, men om noget helt grundlæggende: Hvad er god undervisning - og hvilke kompetencer kræver det?

Fra Danmarks Lærerforenings side er udgangspunktet klart: Folkeskolen er afhængig af et stærkt samarbejde mellem forskellige faggrupper. Pædagoger spiller en vigtig og værdifuld rolle i skolens hverdag og mange steder fungerer samarbejdet rigtig godt.

Men samarbejde forudsætter tydelighed om roller og ansvar. Undervisning er en kerneopgave i skolen, som kræver didaktiske kompetencer, klasseledelse, faglig vurdering og professionel dømmekraft. Det er kompetencer, som lærere er uddannet specifikt til at varetage.

Derfor har vi i kredsen haft fokus på, at ansatte i skolen skal være korrekt placeret på den rette overenskomst. Det kan nogle steder opleves som en ændring af praksis, fordi "plejer" i en årrække har skabt løsninger, der ikke har været i overensstemmelse med reglerne. Men folkeskoleloven er meget klar på dette område. Pædagoger må kun undervise i afgrænsede undervisningsopgaver i 0. til 3. klasse og de må ikke undervise i 4. til 9. klasse.

I samarbejde med tillidsrepræsentanterne på skolerne er det en indsats, hvor vi som kreds har haft et særligt fokus det seneste år, og vi kan se, at det rykker på praksis rundt omkring på skolerne, hvor der i højere grad bliver sikret korrekt ansættelse og tydeligere overenskomstmæssige rammer. Det er ikke en ændring, der handler om personer, men om at sikre, at lovgivning og overenskomster overholdes. Når opgaver reelt har karakter af undervisning, skal de også varetages inden for læreroverenskomsten.

Vi er bevidste om, at det kan opleves som en stor ændring for nogle af jeres pædagogkolleger, der har varetaget undervisningsopgaver i mange år. Men det er en nødvendig oprydning, hvis vi vil sikre gennemsigtighed, ordentlige vilkår og en tydelig faglig ramme om undervisningen. Det er ikke et spørgsmål om enten lærere eller pædagoger - men om både-og, hvor rollerne er tydelige, og hvor fagligheden er i centrum. Altså hvilken faglighed der faktisk bringes i spil i undervisningen - og hvornår.

Når det lykkes, styrker vi både kvaliteten i undervisningen og elevernes læring og trivsel.

Lærer: Lad lærere undervise - og lad pædagoger gøre det, de er bedst til

Når vi insisterer på, at lærere underviser, er det ikke for at holde andre ude, men for at sikre kvaliteten i undervisningen, skriver Andreas Strøyer, næstformand i Furesø Lærerkreds.



HUSK!

Kontingent - ændring i betalingsfrekvens

Jeg skrev om det i sidste nyhedsbrev, men nævner det lige kort igen, da ændringen nu er trådt i kraft.

På generalforsamlingen i marts blev det besluttet, at kontingentet fremover opkræves kvartalsvis frem for månedligt. Det samlede kontingentbeløb er uændret. Ændringen handler alene om betalingsfrekvens - ikke om niveauet af kontingent.

Baggrunden er, at vi som kreds sparer næsten 20.000 kr. årligt i bankgebyrer ved at gå fra månedlige til kvartalsvise opkrævninger. De penge vil vi hellere bruge på medlemmerne end på gebyrer til banken.

Det er en enkel ændring, men med en konkret økonomisk effekt, som kommer fællesskabet til gode. Vi håber, det også giver god mening hos jer.

Timelønnede i skolen - en vigtig ressource, men ikke en skjult fast arbejdsstyrke

Brugen af timelønnede medarbejdere i folkeskolen er en realitet mange steder - og i udgangspunktet kan det være en vigtig og fleksibel ressource i skolens dagligdag. Samtidig er det et område, hvor fagbevægelsen spiller en helt central rolle i forhold til at sikre ordentlige vilkår og overholdelse af overenskomster.

Mange unge medarbejdere gør en stor indsats i skolen og er med til at sikre, at lærere ikke står alene med eksempelvis to klasser på én gang, og at undervisningen kan hænge sammen i en travl hverdag, når kolleger er fraværende på grund af sygdom eller efteruddannelse. De timelønnede kan dermed spille en vigtig rolle i skolens samlede drift og i understøttelse af undervisningen.

Men det er afgørende, at deres rolle er tydelig og korrekt afgrænset. Timelønnede må ikke anvendes som en fast, planlagt del af skolens normerede drift eller indgå i faste skemaer som en slags billig, fleksibel arbejdsstyrke. Når det sker, bevæger vi os ind i et område, hvor overenskomst og ansættelsesvilkår ikke længere bliver overholdt. Det er alvorligt - ikke mindst for de unge selv.

For timelønnede har ikke samme beskyttelse som fastansatte. De optjener ikke løn under sygdom, de har ikke ferie med løn, og hvis de er under 21 år, er de typisk ikke omfattet af pensionsordning. Samlet set betyder det, at der kan være betydelige økonomiske rettigheder, som de risikerer at gå glip af, hvis ansættelsesformen bruges forkert. I enkelte sager, vi allerede har rejst, har der været tale om betydelige beløb - i størrelsesordenen flere hundrede tusinde kroner i efterbetaling pr. sag. Det er penge, som de unge naturligvis har ret til. Når vi kører sagerne gør vi det er flere grunde:

- Fordi de unge mennesker er blevet snydt for deres retmæssige løn og vilkår
- Fordi det ikke skal kunne betale sig at omgå overenskomster og bruge unge som billig arbejdskraft uden den beskyttelse, som en fast ansættelse giver
- Fordi det er en klassisk fagforeningsopgave at sikre at overenskomsten ikke undergraves.
- Fordi eleverne i skolen har ret til god undervisning - af uddannede lærere.

Derfor handler det ikke om at fjerne de unge fra skolen. Tværtimod. Tiden som vikar kan også være en god og effektiv måde at rekruttere dygtige og engagerede fremtidige lærere. Det handler om at sikre, at vikarerne bruges rigtigt - som en supplerende ressource, ikke som en erstatning for fastansatte medarbejdere eller som skjult, skemalagt og billig arbejdskraft. Når overenskomsten overholdes, beskytter vi både de unge og kvaliteten i undervisningen.

Også i denne indsats har vi kunne mærke en massiv fremgang i kommunen, hvor flere nu ansættes korrekt. Tak til tillidsrepræsentanterne for deres store indsats i dette arbejde.



Skolebaseret læreruddannelse

Når I møder ind efter sommerferien, vil flere af jer skulle tage imod en ny type kolleger, nemlig de lærerstuderende på den skolebaserede læreruddannelse.

I samarbejde med skolelederne har vi udarbejdet et forståelsespapir, som rammesætter vilkårene for de lærerstuderende. Hvis I er nysgerrige på aftalen, kan den findes på vores hjemmeside ([følg dette link](#)).

Vi bakker op om den nye uddannelse og ser den som et vigtigt supplement til den eksisterende læreruddannelse. Vi håber naturligvis fortsat, at flest muligt vælger den traditionelle læreruddannelse, men den skolebaserede model kan forhåbentlig gøre vejen ind i lærerfaget mere attraktiv for nye grupper herunder medarbejdere, der allerede underviser uden en læreruddannelse.

For nogle vil økonomien også kunne spille en rolle. Muligheden for at være i lønnet ansættelse samtidig med SU kan gøre det lettere at få hverdagen til at hænge sammen - især for dem, der allerede har en uddannelse, hus, familie osv. Samtidig er det værd at bemærke, at lønforskellen mellem uddannede og ikke-uddannede lærere på slutløn er over 3.000 kr. om måneden.

Vi står som kommune i en situation, hvor det kan være vanskeligt at tiltrække og fastholde uddannet arbejdskraft. Samtidig ser vi, at andelen af undervisere uden læreruddannelse er stigende i kommunen.

Det er i den forbindelse vigtigt at understrege, at både dansk og international forskning peger entydigt på, at uddannede lærere har en positiv betydning for skolens samlede kvalitet. Elever undervist af læreruddannede lærere klarer sig generelt bedre fagligt, trives bedre, og undervisningen opleves mere struktureret og sammenhængende - blandt andet fordi uddannede lærere står stærkere i forhold til klasseledelse, didaktik og løbende evaluering af elevernes læring.

Det er derfor ikke blot et spørgsmål om formelle kvalifikationer, men om kvaliteten af den undervisning, eleverne møder i hverdagen.

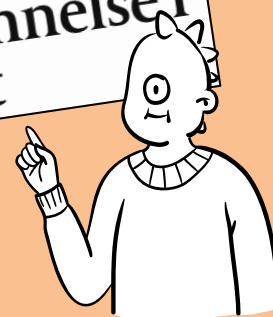
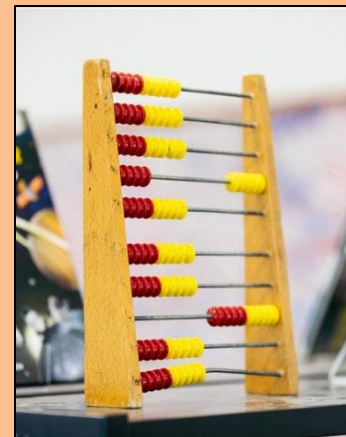
Vi håber, at I vil tage rigtig godt imod de lærerstuderende, så de får en god og tryk start på deres kommende lærerliv - og på sigt bidrager til at styrke andelen af uddannede lærere i vores fælles skole.

"At en lærer kan gøre så stor en forskel på læringsmiljøet og karakteren — det synes jeg er sindssygt spændende,"

**Skolebaseret læreruddannelse i
Holbæk er nu en realitet**

**12 år efter seminarielukning: Nu kan
man igen læse til lærer i Holbæk**

Et vigtigt skridt fremad
kampen for at få flere
uddannede lærere på
vores skoler, siger
Holbæks borgmester
Christina Krzyrosiak
Hansen om den nye,
skolebaserede
læreruddannelse.



Det nye regeringsgrundlag

Den nye regering har præsenteret sit regeringsgrundlag, og set med vores øjne er der grund til en forsigtig optimisme. Det er ikke alle udfordringer, der er løst. Men det er tydeligt, at folkeskolen fylder - og at der er en politisk vilje til at investere i området. Det hilser vi velkommen.

Samtidig er det værd at bemærke, at mange af de initiativer, der nu finder vej til regeringsgrundlaget, ikke er opstået ud af ingenting. De bygger på et langt og målrettet arbejde fra blandt andre Danmarks Lærereforening, som gennem de seneste år har arbejdet for at sætte folkeskolens udfordringer og muligheder højt på den politiske dagsorden. Ikke mindst de økonomiske udfordringer.

I forbindelse med kommunalvalget udarbejdede Danmarks Lærereforening f.eks. kommunale nøgletal for alle landets kommuner. Her blev der sat fokus på blandt andet elevfravær, trivsel, karakterer, lærerdækning, brugen af pædagoger, kommunernes investeringer i skoleområdet og meget mere. Nøgletallene gav et fælles, faktabaseret udgangspunkt for dialogen med de lokale politikere og var med til at synliggøre både de forskelle og udfordringer, der findes rundt om i landets kommuner, samt hvordan de kommunale nøgletal har udviklet sig gennem de seneste godt 10 år.

Samtidig har Danmarks Lærereforening gennem samarbejdet i Sammen om Skolen været med til at samle centrale aktører omkring fælles løsninger for folkeskolen. Hertil kommer et tæt samarbejde med blandt andre Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Dansk Industri og Skoleøkonomisk Forum, som har været med til at dokumentere, at investeringer i folkeskolen ikke alene styrker elevernes læring og trivsel, men også er en god samfundsøkonomisk investering.

Derfor er det også svært ikke at se en klar sammenhæng mellem de dagsordener, der gennem flere år er blevet rejst af Danmarks Lærereforening, og de prioriteringer, der nu afspejles i regeringsgrundlaget.

Regeringen lægger blandt andet op til:

- Flere milliarder til børn og unge
- Et målrettet fagligt løft af de 100 skoler med de største faglige udfordringer i dansk og matematik
- En styrket indsats for rekruttering og fastholdelse af lærere
- Fokus på ro, tryghed og undervisningsparathed i skolen
- Indsatser mod bekymrende skolefravær
- Mere undervisning i teknologi og kunstig intelligens
- Bedre muligheder for faglig udvikling og karriereveje for lærere
- Styrket naturfaglighed og fokus på elevernes faglige udvikling

Hvorfor investeringer i folkeskolen blandt andet har stået som en fast søjle i Danmarks Lærereforenings strategiske målsætning - og hvorfor det har vundet gehør - kan I læse mere om i næste afsnit.



Sådan vil regeringen styrke folkeskolen

Den nye regering er klar med fem milliarder ekstra årligt og en række initiativer, der skal styrke folkeskolen. Folkeskolen giver et overblik over de mange initiativer.



Investeringer i folkeskolen – en gevinst for hele samfundet

Der har den seneste tid været flere analyser og artikler, som peger på noget, vi grundlæggende godt ved: at investeringer i folkeskolen ikke kun er en udgift, men en investering i hele samfundets udvikling. En [ny analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd](#) viser, at hvis der investeres i flere lærerressourcer i den almene folkeskole - blandt andet gennem en styrket to-lærer-indsats - kan det på længere sigt øge arbejdsudbuddet med omkring 6.000 fuldtidspersoner og løfte BNP med op mod 6,6 milliarder kroner årligt.

Pointen er, at folkeskolen er et af de steder, hvor investeringer har den længste og stærkeste effektkæde: Når flere elever løftes fagligt, mindskes antallet af unge uden uddannelse og job. Det giver flere i beskæftigelse, højere produktivitet og et stærkere skattegrundlag - og dermed et højere arbejdsudbud i samfundet som helhed. Den sammenhæng går igen i international forskning. OECD peger på, at et højt uddannelsesniveau er en af de mest afgørende faktorer for økonomisk vækst, fordi det øger befolkningens produktivitet og styrker arbejdsmarkedets samlede robusthed.

Som nævnt længere oppe i nyhedsbrevet, viser forskning, at det ikke er ligegyldigt, hvem der står i klasselokalet – både når vi taler om udbytte af undervisningen, klasseledelse og ikke mindst elevernes trivsel. Det er netop disse faktorer, der er afgørende for, om flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse og senere kommer i beskæftigelse. Samtidig har analyser peget på, at investeringer i skoleområdet ikke alene har en økonomisk gevinst, men også en social effekt: Mindre ulighed, højere social mobilitet og bedre livschancer for de børn, der i dag står svagest. Derfor er det positivt, når der igen bliver sat fokus på investeringer i folkeskolen. Ikke som en kortsigtet udgift, men som en langsigtet investering i både børnene, arbejdsmarkedet og samfundsøkonomien.

For i sidste ende handler det ikke kun om flere hænder i skolen – men om bedre undervisning, stærkere faglige fællesskaber og flere unge, der lykkes med deres uddannelse og deres liv. Og det er netop dér, gevinsten for alvor opstår: i krydsfeltet mellem læring, trivsel og samfundsøkonomi. Samtidig viser nyere forskning og analyser, at investeringer i folkeskolen ikke alene handler om flere ressourcer i klasselokalet, men også om at kunne fastholde og udvikle de lærere, der allerede er der.

En [nyere artikel i Folkeskolen](#) peger på, at læreres trivsel og lyst til at blive i folkeskolen i høj grad hænger sammen med deres mulighed for at udøve deres professionelle dømmekraft og arbejde under rammer, hvor de kan lykkes med kerneopgaven. Når lærere oplever afmagt, tidspres og manglende mulighed for faglig udfoldelse, øges risikoen for, at de forlader skolen. Omvendt viser forskningen, at stabile lærerteams og gode arbejdsvilkår har stor betydning – ikke kun for lærernes egen trivsel, men også for elevernes læring og sociale udvikling. Det er derfor ikke kun et spørgsmål om rekruttering, men i lige så høj grad om fastholdelse og kvalitet i undervisningen.

To lærere øger arbejdsudbuddet



Lars Andersen
Direktør, AE

»Det er en investering, der både kan løfte børnene inde i klasselokalet og den omkringliggende samfundsøkonomi mere generelt«

/ Arbejdsgården den 15. juni 2020



To lærere i klasserne kan sende regeringen godt på vej mod 2035-mål

Overrasket forsker: Dette har "kæmpe betydning", hvis man vil fastholde lærerne i skolen

»En kæmpe udfordring«: Flertal af lærere må gå på kompromis med det faglige niveau

Inklusionsopgaven påvirker på daglig basis undervisningen negativt og får lærerne til at gå på kompromis med det faglige niveau. Det kalder på flere lærere, mener Gordon Ørskov Madsen.

Syg i ferien?

Bliver du syg, mens du holder ferie, har du ret til erstatningsferie. Det betyder, at de feriedage, hvor du er syg, kan blive flyttet til senere. Det er vigtigt, at du reagerer hurtigt, da de første fem sygedage i ferien er karenstage. Det betyder, at du først har ret til erstatningsferie fra og med dag seks i samme ferieår.

Det skal du gøre:

1. Meld dig syg

Gør det hurtigst muligt til din arbejdsgiver

2. Få en lægeerklæring

Sørg for dokumentation fra lægen – husk, du selv betaler

3. Kontakt din arbejdsgiver igen

Når du er rask, skal du aftale, hvornår din erstatningsferie kan holdes

4. Hold din erstatningsferie

De feriedage, hvor du har været syg (efter karenstperioden), bliver flyttet



Åbningstider i ferien

På kredskontoret går vi på sommerferie samtidig med jer, så kontoret holder lukket fra fredag den 5. juli og åbner igen tirsdag den 4. august. Vi håber, I får en dejlig ferie uden behov for at kontakte os. Skulle I alligevel få brug for hjælp, kan I lægge en besked på vores telefonsvarer på 59 43 81 03 eller skrive til 052@dlf.org. Vi følger I løbende op på både beskeder og mails og vender tilbage så hurtigt som muligt. Dog kan I forvente længere svartid end normalt i ferien.

Sommerferiehilsen fra kredsen

Til sidst vil jeg gerne på kredsens vegne ønske jer alle en rigtig dejlig sommerferie. Tak for jeres indsats med at skabe god skole for eleverne i Holbæk kommune. Tak til jer, der har deltaget i vores arrangementer i løbet af året – det betyder meget for fællesskabet og for vores arbejde.

Nu håber vi, at I får mulighed for at sætte tempoet lidt ned, lade to-do-listen samle støv og bruge tiden på alt det, der giver energi og godt humør. Må solen skinne, kaffen smage godt, og dagene føles lidt længere end normalt. Vi ser frem til et nyt år med en række aktiviteter og tilbud. Blandt andet medlemskursus på Frederiksdal i januar, oplæg for både børnehaveklasseledere og konsulenter i efteråret, en informationsaften om pension i december samt forskellige arrangementer for tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter. Om lidt er det tid til at koble af og holde sommerferie.

Rigtig god sommer 🍀

Dan Eriksen
Holbæk Lærerkreds

