

Kære medlemmer

Så er det tid til endnu et nyhedsbrev fra kredsens. Først og fremmest vil vi ønske jer alle en rigtig dejlig og velfortjent sommerferie. Vi håber, I får mulighed for at lade batterierne op – hvad enten det bliver på Costa del Terrasse eller i mere eksotiske omgivelser. Der er gået et stykke tid siden vores sidste nyhedsbrev, og derfor er dette nummer lidt (meget) længere end vanligt. Udarbejdelsen af den nye hjemmeside har krævet en del ressourcer, og samtidig afspejler længden, at skoleområdet sjældent står stille. Vi har så vidt muligt organiseret nyhedsbrevet efter temaer, så du hurtigt kan finde frem til de emner, der interesserer dig mest. Der er ingen forventning om, at du læser det hele fra ende til anden – men vi håber, at vores input og analyser kan besvare nogle af de spørgsmål, der fylder i hverdagen. Vi arbejder på at være så åbne og tydelige som muligt, så I kan følge vores arbejde med at forbedre jeres løn- og arbejdsvilkår. Savner du noget i nyhedsbrevet? Så sig endelig til – vi lytter og tager det med næste gang. God læselyst – og endnu en gang: Rigtig god sommer!

Ny hjemmeside

En af årsagerne til, at dette nyhedsbrev har ladet vente på sig, er arbejdet med vores nye hjemmeside, som har krævet både tid og ressourcer. Vi har gjort os umage for at skabe en moderne og overskuelig side, hvor du nemt kan finde svar på spørgsmål om fx arbejdstid, sygdom, medlemsfordele og meget mere. Bemærk, at hjemmesiden nu har fået en ny adresse:

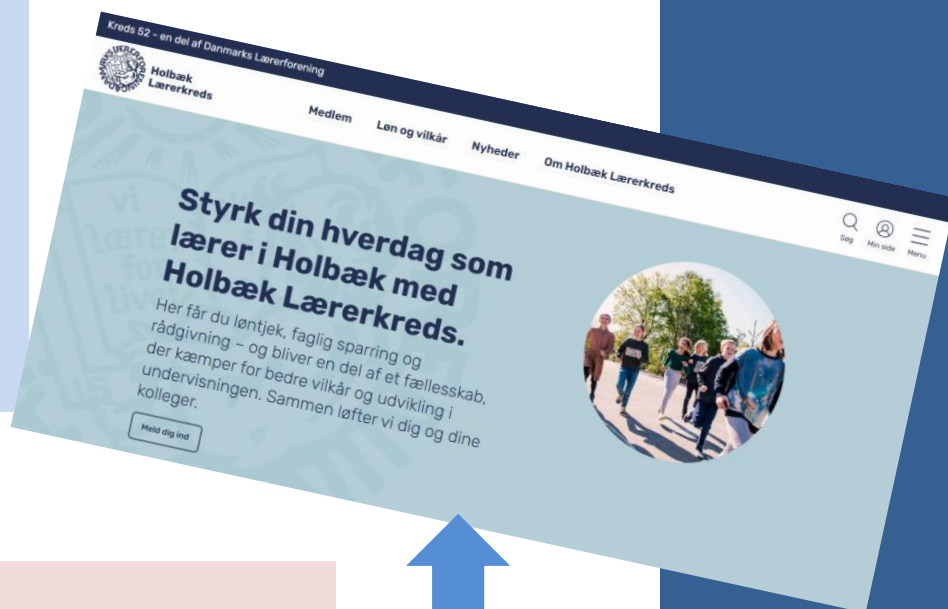
052.dlf.org.

Enkelte undersider er stadig under opbygning. I kredsstyrelsen er vi f.eks. i gang med at gennemgå vores politikker og retningslinjer som led i arbejdet med vores indsatsområder. Når det er færdigt, lægger vi materialet op – og vi glæder os til at dele det med jer. Vi håber, du får glæde af den nye hjemmeside – og husk, at du selvfølgelig altid er velkommen til at kontakte os, hvis du har spørgsmål eller har brug for hjælp.

Holbæk Lærerkreds, Østre Havnevej 3

Tlf. 59438103 | 052@dlf.org | www.052.dk

Nyhedsbrev
Årgang 21 - Nr. 3
27. juni 2025



Velkommen til nye TR'er og AMR'er

Lige efter sommerferien byder vi velkommen til en ny gruppe nyvalgte tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter på skolerne. Vi glæder os til samarbejdet og ser frem til at lære jer bedre at kende. Rollen som TR eller AMR er både vigtig og meningsfuld – og vi står naturligvis klar til at støtte jer i opgaven. I løbet af efteråret inviterer vi til introduktion og sparring, så I får den bedste start i jeres nye funktion.

Tak fordi I har påtaget jer denne vigtige opgave.

Vi ser frem til at arbejde sammen om at styrke både arbejdsmiljø og fællesskab på jeres arbejdspladser.

Ny lærerstartsordning

Vi er glade for, at vores indsats for at etablere en lærerstartsordning i kommunen nu har båret frugt. Fra august 2025 bliver alle nyansatte lærere en del af ordningen. Ideen har mødt bred positiv opbakning i hele kommunen, og i samarbejde med HR, skolechef og Skolelederforening har vi nu forhandlet en aftale på plads.

Vi har aftalt et tredages kursus for de nyansatte lærere, og programmet er under udarbejdelse. Første kursusdag bliver i midten af august, anden dag i midten af september, mens den sidste dato annonceres senere.

I kredsstyrelsen har vi prioriteret lærerstartsordningen højt, fordi vi ønsker at sikre, at de dygtige medarbejdere, der ansættes i kommunen, også får lyst til at blive. Vi håber, at ordningen kan understøtte netop det. Lærerstartsordningen løser ikke alle udfordringer med at tiltrække og fastholde uddannede lærere, men det er et skridt i den rigtige retning.

For at være konkurrencedygtige som arbejdsplads kræver det, at vi er attraktive på flere områder. Vi har en god arbejdstidsaftale, men en mere konkurrencedygtig løn og flere to-lærer-timer i undervisningen står også højt på vores ønskeliste. Det arbejde fortsætter vi – og vi glæder os til at kunne fortælle mere om de næste skridt efter sommerferien.

Arrangement for vores børnehaveklasseledere

Når folkeskolens kvalitetsprogram for alvor træder i kraft efter sommerferien, vil det især kunne mærkes hos vores børnehaveklasseledere. Mange skoler har valgt at nedsætte undervisningstiden i 0. klasse, hvilket betyder, at der ikke længere er nok undervisningstimer til at fylde skemaet med timer udelukkende i børnehaveklassen. For mange vil det derfor betyde ændrede arbejdsopgaver – for eksempel ved at de får undervisningstimer andre steder i indskolingen eller opgaver i skolens SFO. Der er i dag en skævdeling i forberedelsestiden mellem almindelige lærere og børnehaveklasseledere, fordi de to grupper som udgangspunkt har forskelligt undervisningstimetalt. Det er vi naturligvis opmærksomme på – både i Holbæk Lærerkreds og centralt i Danmarks Lærerforening. Derfor ønsker vi tæt dialog med jer i denne forandringsperiode.

I starten af det nye skoleår inviterer vi alle vores børnehaveklasseledere til et møde om arbejdstid og arbejdsmiljø. Vi håber, at Marianne Giannini fra DLF's hovedstyrelse kan deltage. Marianne er formand for børnehaveklasselederne, medlem af Arbejdsmiljø- og Organisationsudvalget og arbejder selv fuld tid som børnehaveklasseleder på Langelinieskolen i København. Vi ser frem til at byde jer velkommen på kredskontoret til en god og konstruktiv dialog om forventninger, ønsker og de rammer, I arbejder under.



**Marianne vil give
børnehaveklassen en stemme
i Lærerforeningen**

Afslutningen på frihedsforsøget

Når vi går på sommerferie, er det endegyldigt slut med frihedsforsøget. Derfor fortjener det ekstra opmærksomhed i dette nyhedsbrev. Efter ferien vil flere af de initiativer, vi har sat i gang under forsøget, ophøre – mens andre heldigvis fortsætter.

Personligt har jeg været rigtig glad for frihedsforsøget – ikke mindst fordi det for mange har skabt et fagligt frirum og ny energi til nytænkning. Tankerne om tillid til den enkelte lærers og leders professionelle dømmekraft har været et vigtigt modspil til årene med stram målstyring, lange skoledage og over 3.000 obligatoriske mål for hver enkelt elev. Det siger jeg velvidende, at ikke alle skoler og ansatte har fået lige meget ud af forsøget – en pointe, der også blev fremhævet på en konference i Esbjerg, som jeg deltog i den 11. juni. Konferencen, arrangeret af Esbjerg Kommune, satte fokus på, hvad frihedsforsøget har bidraget med til kvalitet og styring i folkeskolen – særligt med fokus på ledelsesrollen. Fra Holbæk deltog Jarl Sabroe (formand for Udvalget for Børn og Skole), Mette Vadsager (skoleleder) og Pauline Ancel-Henry (faglig leder af fagcentret) i et debatpanel sammen med repræsentanter fra Esbjerg. Desuden deltog ph.d.-studerende Lykke Cecilie Mose, som har forsket i frihedsforsøget, samt repræsentanter fra analyseinstitutterne Ineva og VIVE.

Frihedsforsøget – farvel til et prestigeprojekt

"Det er svært at se, at de rigtigt har draget læring ud af forsøget", mener forsker i skolefrihedsforsøget Lykke Mose.



For mig stod én konklusion særligt klart: Der, hvor ledelsen har været tæt på skolens hverdag, og hvor der har været en struktureret og løbende dialog om kvalitet og faglige ambitioner baseret på tillid, har skolerne opnået de bedste resultater. Frisættelse kræver tydelige pejlemærker og ledere, som formår at skabe faglige fællesskaber og være både faciliterende, tillidsskabende og værdibaserede. Uden retning skaber frisættelse usikkerhed. Det stiller store krav til lederne og kræver en anden type ledelse end den, vi kender fra tiden med lov 409 og de mange obligatoriske mål. Derfor er det positivt, at Holbæk Kommune har sat fokus på ledelsesudvikling gennem efteruddannelse af skolelederne inden for blandt andet faglig ledelse, økonomistyring og via et nyt kommunalt ledelsesgrundlag, som understøtter netop de konklusioner, der blev tydelige på konferencen.

Fra kredsstyrelsens perspektiv er det dog afgørende, at lederne rent faktisk får mulighed for at lykkes med opgaven. Det kræver økonomisk råderum til prioritering af udvikling, at lederne kan være til stede på skolerne – også på de små – samt stærke faglige kompetencer og tillid hele vejen op gennem systemet. Vi arbejder naturligvis for at påvirke systemet, hvor vi kan, så der skabes et større ledelsesrum til pædagogisk udvikling – ikke kun drift. For vi er overbeviste om, at det også vil styrke jeres muligheder for at lykkes med arbejdet ude på skolerne. I sidste ende handler det nemlig om, at I som medarbejdere får de bedste betingelser for at lykkes med undervisningen af eleverne.

[Læs evt. interviewet med Lykke Mose fra april 2024 her](#)

Forsker: Aftalen viser, at politikerne ikke er blevet meget klogere

SKYD GENVEJ – Gratis 12 timers kursus i læse- og skriveteknologi

Marianne og Thea fra LæseTek på CSU Holbæk tilbyder et kursus til voksne (fra 18 år) i Holbæk og Odsherred Kommune, som oplever læse- og skrivevanskeligheder – og som er nysgerrige på, hvordan it-hjælpe midler kan støtte i hverdagen. På kurset bliver deltagerne introduceret til brugen af ordblindeprogrammer, Words værktøjer og AI, så de kan finde netop de genveje, der gør en forskel for dem.

Formålet med Skyd Genvej er at synliggøre de mange muligheder for voksne med læse- og skrivevanskeligheder – både i forhold til hjælpemidler og undervisning. Kurset er finansieret af Undervisningsministeriet og løber frem til 2027. Derudover deltager en folkeskole i Holbæk Kommune i et relateret projekt målrettet forældre til ordblinde elever.

Kontakt Marianne Wolffsen – mabwo@holb.dk – 72 36 27 56
Thea Hansen – theha@holb.dk – 72 36 37 78

Læs mere om tilbuddet i folderen på vores hjemmeside: 🖱️ [Skyd Genvej-folder \(pdf\)](#)

LæseTek

Kommunikationscentret
CSU Holbæk



Her om SKYD GENVEJ

SKYD GENVEJ

12 timers gratis kursus i læse- og skriveteknologi



Forårstur for pensionisterne

Den 5.maj deltog 18 pensionister i forårsturen, som i år var en guidet tur rundt i Holbæks indre by, hvor de så på vægmalerier. Efterfølgende var der valgmøde på Lærerkredsen, hvor det siddende pensionistudvalg blev genvalgt. Tak til de pensionister, som deltog i forårsturen og det efterfølgende valgmøde.

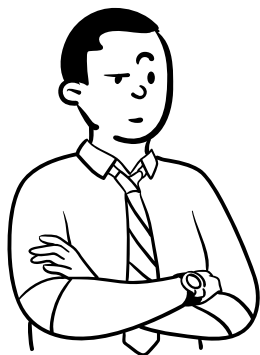
Sommertur for pensionisterne

Mandag den 25.august bliver der arrangeret en heldagssommertur for kredsens pensionister. I år går turen til Femern Bælt for at se, hvor langt man er kommet med arbejdet med Femern broen.

Turen er fuldt booket og vi glæder os til en spændende dag. 😊

Kh. Pensionistudvalget, Louise og Hanne





Forflyttelser – en god aftale med plads til forbedring

Vi har en vigtig aftale i vores overenskomst: Hvis der ikke er plads til en medarbejder på en skole, skal man undersøge mulighederne for forflyttelse til en anden skole, så ansættelsen og lønnen bevares. Det er en vigtig tryghed i en tid med skiftende elevtal og økonomiske rammer. Men selv gode aftaler kan blive bedre.

Det er afgørende, at den fælles procedure for forflyttelser bliver fulgt – både i ånden og i praksis. Desværre har vi set, at nogle skoler får flyttet medarbejdere tidligt i processen og bagefter slår stillinger op, som de besætter med nye kolleger. Det sender et dårligt signal og kan opleves som et personligt fravalg – selvom det i praksis ofte handler om fagfordeling og økonomi.

Vi ved, at forflyttelser kan have store personlige konsekvenser, og at flere vælger at søge væk fra kommunen efter at være blevet forflyttet. Det skal vi tage alvorligt. I nogle kommuner har man lavet aftaler, så medarbejdere, der er forflyttet, kan vende tilbage, hvis der opstår ledige stillinger inden sommerferien, og fagfordelingen tillader det. Det er en løsning, vi gerne vil have sat på dagsordenen her hos os.

Vi skal fastholde vores dygtige medarbejdere i folkeskolen – også når det er svært. Forflyttelsesaftalen er et godt fundament, men den kan og skal løbende forbedres.

Lærerforflyttelser: "Som lærer føler man sig vraget"

Lige nu gør kommunerne op, hvilke skoler, der har brug for flere lærere, og hvilke der må sige farvel til lærere. Det griber de meget forskelligt an. I København er læreruddannede mere udsatte for at blive forflyttet end ikke-læreruddannede.

Juniormesterlære – en god start i Holbæk Kommune

Holbæk Kommune var tidligt på banen i forhold til at skabe gode forudsætninger for en god juniormesterlæreordning, og det kan mærkes. Sammenlignet med kommunerne omkring os, har væsentligt flere elever ønsket at blive en del af ordningen i Holbæk Kommune. Vi kan se, at der både er afsat ressourcer og engagerede medarbejdere til projektet, hvilket giver gode muligheder for, at det kan lykkes og skabe værdi for både elever, forældre, skoler og medarbejdere. Vi ser frem til at følge projektet tæt og håber at blive inviteret forbi både Absalonskolen og Jyderup Skole for at høre, hvordan det går lokalt.

Stor geografisk forskel på tilmelding til juniormesterlære

Nationalt forsøg med skolemad: 77 kommuner har ansøgt om at deltage

Tillykke til tre skoler med skolemad på menuen

Stort tillykke til Kildebjergskolen, Tølløseskolen og St. Merløse Skole, som er blevet udvalgt til at deltage i den nationale forsøgsordning med skolemad. Det er super godt nyt – både for elevernes trivsel og for fællesskabet i skoledagen. Et sundt og solidt frokostmåltid giver ikke bare energi til resten af dagen, men kan også styrke det sociale samvær, når måltidet bliver et fælles samlingspunkt.

Det er dejligt at se, at skoler i Holbæk Kommune er med i forsøget. Vi ser frem til at følge med og høre, hvordan det bliver taget imod ude på skolerne.

Økonomi – selvfølgelig skal det med

Intet nyhedsbrev uden en status på økonomien. For at skabe overblik har vi delt det op i nogle hovedpunkter:

Budgetrevision 2

De kommunale budgetter ser – med få undtagelser – ud til at holde. Det betyder, at vi ikke forventer pludselige stop eller nye sparekrav på skoleområdet lige foreløbig. Til gengæld er der fortsat stor politisk opmærksomhed på det voksenspecialiserede område, som mange kommuner stadig har svært ved at få til at hænge økonomisk sammen.

Kommunernes økonomiaftale

Igen i år har kommunerne fået et større økonomisk råderum i aftalen med regeringen – også når det gælder serviceydelser. Det er positivt, og vi håber naturligvis, at det kommer til at gøre en forskel for skolerne her i Holbæk.

Index100 og elevgrundlag

Ændringer i elevtallet og justeringer af Index100-modellen har flyttet rundt på skolernes økonomi. Nogle skoler har fået flere midler, mens andre – især Bjergmarken og Tølløse – er blevet ramt hårdt. Vi ærgrer os over, at der ikke er lavet en overgangsordning, som kunne have dæmpet de pludselige ændringer. Når budgetterne skal tilpasses fra år til år, kan det føre til forflyttelser og personalenedskæringer – og det påvirker både arbejdsmiljø og trivsel på de berørte skoler.

Flere penge til folkeskolen

Landsdækkende er der kommet flere penge til folkeskolerne i 2024 – og det gælder også i Holbæk. Vi har tidligere rost kommunalbestyrelsen for at droppe planlagte besparelser og i stedet tilføre ekstra midler til skolerne. Men hvis man ser på Holbæks udgifter til folkeskolen pr. elev sammenlignet med resten af landet, ligger vi nu under landsgennemsnittet. Det skal man tage med et gran salt, for skoler drives forskelligt, og behovene varierer. Men fordi Holbæk har en række udfordringer, som ligger over landsgennemsnittet – fx flere elever i specialtilbud, flere små skoler, flere elever med lav trivsel, flere fra lav socioøkonomisk baggrund og højt sygefravær – mener vi, at skolerne bør have et tilsvarende økonomisk løft. Vi håber, at folkeskolen fortsat får politisk opmærksomhed, så vi i fællesskab kan skabe de bedste rammer for både elever og medarbejdere.

Regeringen vil give grønt lys til at lukke 10. klasse før tid: Kan føre til lærerflugt, advarer lærerformand

Med lærernes pædagogiske tilgang og faglighed, er der ingen tvivl om, at der er brug for dem, når vi med epX bygger videre på 10. klasse

Matside Powers
Barne- og undervisningsordfører (S)

10. Klasse

Som tidligere nævnt er det politisk besluttet, at 10. klasse som kommunalt tilbud skal afvikles senest i 2030. I Holbæk Kommune arbejdes der med en mulig tidligere overførsel af den kommunale 10. klasse til en privat aktør. Lige nu er NEG en mulig aktør, og andre kan også melde sig på banen. Det vil kræve en beslutning om virksomhedsoverdragelse, og der arbejdes på en tidsplan, hvor en eventuel overdragelse kan træde i kraft pr. 1. august 2026.

Selvom jeg personligt er modstander af – og ærgrer mig over – lukningen af den kommunale 10. klasse, oplever jeg, at der er sat en god og ordentlig proces i gang for at finde løsninger frem mod 2030. Medarbejderne bliver hørt, og tidsplanen virker fornuftig.

Ungdomsklassen, 10+ og UM10 (modtageklassen) er dog ikke en del af det almindelige 10. klassetilbud og vil derfor fortsat være en kommunal opgave. Her mangler vi stadig en afklaring af, hvad der konkret skal ske. Medarbejderne i disse tilbud er naturligt usikre på, hvad det kommer til at betyde for dem – herunder hvor de fremover skal høre til, og hvem de skal samarbejde med. Vi håber på en hurtig og god afklaring for det personale, der står uden for det almindelige 10. klassetilbud.

Centralt i Danmarks Lærerforening arbejdes der samtidig for, at personalets erfaringer fra 10. klasse bringes i spil i det kommende EPX-tilbud, så de naturligt bliver en del af undervisergruppen dér. Derfor foregår der i øjeblikket forhandlinger om, hvem der skal tegne overenskomst på området. En arbejdsgruppe forventes at komme med anbefalinger i foråret 2026.

OK26 – tak for jeres input

En stor tak til alle, der har deltaget i medlemsmøder, debatter og spørgeskemaundersøgelser i forbindelse med forberedelserne til OK26. Det er tydeligt, at der er stort engagement omkring den kommende overenskomst – og det er virkelig vigtigt.

Vi står foran nogle afgørende forhandlinger, hvor flere store spørgsmål er på bordet: Skal vi have centrale aftaler, der gælder for alle, eller skal der være flere individuelle valgmuligheder, hvor man fx selv kan vælge mellem løn og frihed? Skal arbejdsmiljøet fylde mere i forhandlingerne, eller skal fokus kun være på løn og økonomi?

Et gennemgående tema i jeres tilbagemeldinger er ønsket om mere fleksibilitet i forhold til livsfaser. Samtidig peger mange på, at fleksibiliteten skal komme fra centralt forhandlede rettigheder, som de allerede forhandlede omtaler om barnets første sygedage eller seniorordninger, så det ikke er den enkelte der skal betale gennem fritvalgsordninger.

Der er også en klar forventning om, at den gode økonomi i statskassen skal kunne mærkes på løn og vilkår i velfærden.

Flere har desuden fremhævet det paradoks, at mange arbejdspladser opleves som udsultede, selvom der samlet set er et stort økonomisk råderum. Det gør det endnu vigtigere, at overenskomsten også tager fat på arbejdsvilkårene – og ikke kun lønnen.

Som Danmarks Lærerforenings formand, Gordon Ørskov Madsen, skrev i sit seneste nyhedsbrev: *"Vi taler meget om det ydre forsvar – mindre om den indre sammenhængskraft. Alt det, der får vores demokrati til at hænge sammen: Stærke uddannelser. Stærke professioner. Et stærkt velfærdssamfund... Derfor skal vi investere i børn og unges uddannelse. For ganske få dage siden fandt finansministeren 58 mia. kr. ekstra i statskassen. Så pengene er der. Vi skal bare prioritere dem. Uddannelse er en investering, der betaler sig."*

Tak for jeres input – de er guld værd og styrker DLF's mandat i de kommende forhandlinger.

Lærerne tager hul på OK26: "Vi skal have krav, der adresserer et alt for presset psykisk arbejdsmiljø"

Så mange af de nye efteruddannelses-millioner har lærerne søgt indtil videre

Der er ansøgt for godt en femtedel af de millioner, som i år er afsat til lærernes efteruddannelse. Det er tilfredsstillende ifølge lærernes formand, men han håber, at endnu flere vil søge.

Kompetenceudvikling | Muligheder og midler, der stadig venter på at blive brugt

Det er positivt, at den landsdækkende kompetencefond nu for alvor er kommet i gang. Vi oplever, at både skolechef og skoleledelser bakker op og aktivt opfordrer lærere til at søge fagfaglige kurser – og det er vigtigt. Selvom fonden i første omgang kun dækker fagfaglig kompetenceudvikling, giver den en reel mulighed for at styrke sin undervisning i en hverdag, hvor kravene vokser, og fagene er i konstant udvikling. Holbæk Kommune placerer sig på en flot 14. plads, når man ser på antallet af ansøgninger til fonden. Det er et tegn på, at både ledelser og medarbejdere er i gang – men også, at potentialet er større.

Samtidig er det opløftende, at kompetenceudvikling har fået en tydeligere plads i den kommunale personalepolitiske dagsorden. Midlerne er nu en del af den årlige personalepolitiske redegørelse, hvilket gør det muligt at følge, hvor mange af dem der faktisk bliver brugt. Det giver transparens – og stiller krav til, at ressourcerne også bliver omsat til konkret udvikling ude på skolerne. Desværre står en del af de kommunale midler stadig ubrugte hen. Det er midler, som kunne gøre en forskel – både for elevernes udbytte og for lærernes arbejdsglæde. Vi ved dog, at der bliver arbejdet kommunalt på at få flere af midlerne ud og leve på skolerne. I Danmarks Lærerforening er det et vigtigt princip, at lærere skal have adgang til løbende kompetenceudvikling – både som et professionelt ansvar og som en ret. Vi følger udviklingen tæt lokalt, og vi vil fortsat arbejde for, at midlerne bliver brugt – og udvidet – så flest muligt får glæde af dem. For hvis vi skal lykkes med at løfte flere elever, skal vi også have de rette forudsætninger: Tid, rammer – og kompetencer.

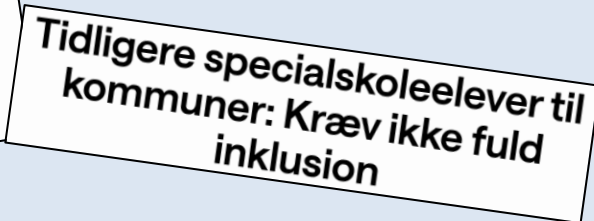
En skole der kan mere for flere – Inklusion og børnesyn

Diskussionerne om børnesyn og balancen mellem individuelle hensyn og fællesskabets behov fylder meget i den aktuelle skoledebat. Udsagn som *"Børnene gør det så godt, de kan"* og *"en folkeskole, der kan mere for flere"* afspejler gode intentioner, som vi til dels deler. Men gode intentioner alene er ikke nok til at lykkes med inklusion. Nogle gange kan sådanne udtalelser endda flytte fokus fra de reelle udfordringer, som de professionelle oplever i deres arbejde. Udsagnet *"Børnene gør det så godt, de kan"* læses ofte, som om det er den enkelte lærer, der ikke formår at håndtere en elev, hvis adfærd ikke er hensigtsmæssig. Den opfattelse er ikke altid retfærdig eller dækkende. Ofte handler det om, at rammerne, ressourcerne eller de organisatoriske betingelser ikke er tilstrækkelige, og det kan gøre det svært – eller direkte umuligt – for lærerne at lykkes. Skal vi lykkes, er det derfor vigtigt, at:

- **Rammerne er på plads** – både i form af tid, ressourcer og organisatorisk fleksibilitet, så lærerne kan arbejde med differentiering og tilrettelægge undervisningen, så den favner bredt.
- **Viden og kompetencer er tilgængelige** – lærere, pædagoger og ledere skal have den nødvendige viden om inklusion, undervisningsdifferentiering og håndtering af forskellige udfordringer. Det kan sikres gennem målrettet efteruddannelse, faglig sparring og supervision.
- **Tværfagligt samarbejde styrkes** – et tæt samarbejde med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og fagcentre er afgørende for at kunne yde hurtig og kvalificeret støtte til elever med særlige behov.
- **Adgangen til støtte og hjælp er enkel og hurtig**, så elever ikke mister momentum, og lærere oplever opbakning i praksis.
- **Fokus på fællesskabet styrkes** – for at inklusion kan lykkes, skal fællesskabet i klassen og på skolen være stærkt, rummeligt og inkluderende. Alle elever skal føle sig som en del af fællesskabet, hvor der er plads til forskellighed uden at gå på kompromis med læring og trivsel. Det kræver også et godt samarbejde med forældrene, da deres engagement og holdninger er afgørende for, hvordan eleverne oplever og bidrager til fællesskabet. Forældre spiller en central rolle i at understøtte skolens værdier hjemmefra, og deres opbakning kan flytte fokus fra den enkelte elevs udfordringer til det samlede fællesskab. Når forældre aktivt deltager i dialog og samarbejde om inklusion, styrkes det fælles ansvar for, at alle børn trives og lærer i en tryk og respektfuld atmosfære. Fællesskabet bliver på den måde et fælles projekt, hvor både skole og hjem arbejder sammen om at skabe et inkluderende miljø.

Inklusion handler ikke kun om at placere flere børn i almindelige klasser, men om at udvikle hele skolens kultur, organisation og pædagogik, så den kan rumme flere med forskelligartede behov.

Det er en ambitiøs opgave, der kræver både politisk vilje, ressourcer og vedvarende fokus. Det betyder, at vi som lærere og fagforening må kæmpe for, at inklusionsindsatsen understøttes med de nødvendige ressourcer og kompetencer – ikke som enkeltstående projekter, men som en integreret del af skolens daglige arbejde.





På kreds-kontoret går vi på sommerferie samtidig med jer, så kontoret holder lukket fra fredag den 4. juli og åbner igen mandag den 4. august. Vi håber, I får en dejlig ferie uden behov for at kontakte os. Skulle I alligevel få brug for hjælp, kan I lægge en besked på vores telefonsvarer på 59 43 81 03 eller skrive til 052@dlf.org. Vi følger løbende op på både beskeder og mails og vender tilbage så hurtigt som muligt. Dog kan I forvente længere svartid end normalt i ferien. Uanset om I skal tilbringe sommeren med strandture, grillaftener, en god bog i hængekøjen, Tour de France, rejser eller noget helt andet, ønsker jeg – på vegne af kredsstyrelsen og Trine, vores sagsbehandler – jer alle en rigtig **dejlig sommerferie**.



Syg i ferien?

Bliver du syg, mens du har ferie, har du ret til erstatningsferie. Men husk at melde dig syg så hurtigt som muligt til din arbejdsgiver – og få en lægeerklæring, der dokumenterer din sygdom. De første fem sygedage i ferien er karenstage, så erstatningsferie får du først fra dag seks af din sygdom.

Det skal du gøre → → → → Meld dig syg

Gør det hurtigst muligt til din arbejdsgiver

Få en lægeerklæring

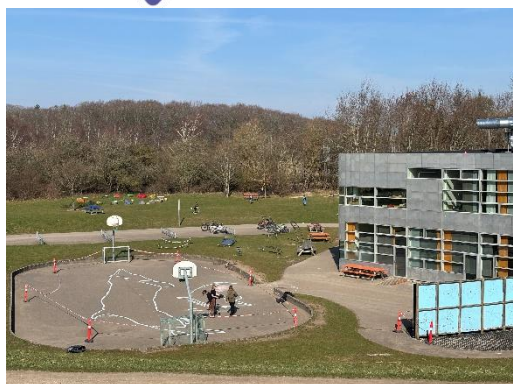
Sørg for at få en erklæring fra lægen, som dokumenterer din sygdom – og husk, det er dig, der betaler for den.

Kontakt arbejdsgiveren

Når du er rask, skal du tage kontakt til din arbejdsgiver og aftale, hvornår du kan holde din erstatningsferie

Hold erstatningsferien

Som regel skal erstatningsferien holdes inden for samme ferieår, men i nogle tilfælde kan den rykkes til næste år.



I uge 13 havde Absalonskolen emneuge med titlen "Skøn skole". Alle skolens elever var i fem dage beskæftiget med at forskønne såvel ude som indeområder på hele skolen. Bla. blev der malet hvaler i størrelsesforholdet 1:1 på skolens boldbane, dekoreret søjler og meget meget mere ..



På vej i næste nyhedsbrev...

Vi arbejder allerede på næste udgave af nyhedsbrevet, hvor vi planlægger at sætte fokus på en række aktuelle emner – blandt andet:

- De nye inklusionsanbefalinger og hvad de betyder for praksis i skolen
- Et kig på økonomien, og hvad vi ved – og ikke ved – om den kommende budgetlægning
- En præsentation af medlemmerne i det nye sektorMED / områdeMED – også kaldet MED-dialogmøderne samt informationer om det daglige arbejde i HovedMED
- Den kommende fagfornyelse – og hvordan vi som forening forholder os til den
- Lærer-ambassadører og lokale indsatser for faglig udvikling og pædagogiske fyrtårne
- Lærerstartsordninger og hvordan vi sikrer en god modtagelse af både nye kolleger og praktikanter

Har du input eller noget, du synes vi skal tage med? Så skriv endelig til os. Det her nyhedsbrev er først og fremmest til jer.

Sommerhilsen fra formanden

Det her har været mit første hele skoleår som kredsformand – og jeg ved ikke, om I har samme oplevelse, men det føles lidt som om, at der næsten ikke er et øjeblik, hvor der ikke er sket noget på skoleområdet! Vi håber på lidt mere ro næste år, selv om implementeringen af folkeskolens kvalitetsreform naturligt vil skabe nogle forandringer. Heldigvis føler jeg, at vi mange steder er klædt godt på til udfordringen, efter vores arbejde med frisættelsen på skoleområdet - frihedsforsøget.

Jeg har i løbet af året haft mulighed for at besøge næsten alle skoler i kommunen, og det har været både hyggeligt og lærerigt. Tusind tak for den varme modtagelse og for den opbakning, jeg har mødt til klubmøderne, hvor jeg har deltaget – og for jeres gode og kritiske spørgsmål. De fleste steder har jeg mødt en god stemning og glæde ved arbejdet – specielt i forholdt til samarbejdet med kollegerne og eleverne. Mange steder mærkes et stærkt fællesskab og et stort engagement. Men det er også tydeligt, at opgaverne kan fylde rigtig meget, og at det nogle gange kan være svært at nå det hele. Det kender vi selvfølgelig godt fra mange af jeres henvendelser til kredskontoret. Ofte hører vi fra jer, når tingene er svære – og det er vigtigt, at I bliver ved med det.

Men jeg sætter også stor pris på at høre om alt det, der faktisk fungerer godt, når jeg er rundt på besøg på jeres klubmøder. Det hjælper os til at få et mere balanceret billede af hverdagen rundt omkring og gør os bedre til at støtte jer.

Tak til alle jer, der har taget imod mig og os i årets løb. Jeg ønsker jer en rigtig god sommer, når I når dertil. 😊

